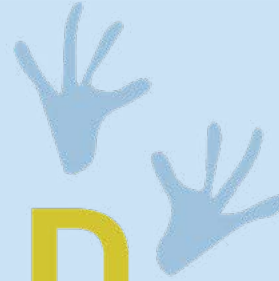


CULTUURPAD

ACADEMIE



Toolkit voor co-creatie

interactieve pdf



WELKOM

Binnen een co-creatie ontwikkel je samen met een leerkracht een antwoord op de vraag van de school vanuit jouw expertise. Het doel is om samen tot een activiteit, product of handvat op maat te komen, die direct inzetbaar is in de klas.

Elke uitkomst van deze bijzondere vorm van samenwerking is anders. De stappen die doorlopen worden zijn wel altijd dezelfde:

1. Contact leggen
2. Co-creatie
3. Vormgeven
4. Actie!
5. Evalueren en delen

Deze toolkit doorloopt deze stappen en biedt per stap tips en handige hulpmiddelen.

Veel succes en plezier!

Klik je op een icoon op een van de volgende pagina's dan opent zich een vragenlijst of opdracht die je tijdens die stap kunt gebruiken.

tip

Sla voordat je begint deze pdf eerst op zodat je hem steeds opnieuw kunt gebruiken bij iedere volgende co-creatie.

tip

Vragen?
Mail naar info@cultuurpad.nl
of bel naar 088 7307400



Bij elke stap heb je contact: live, per mail of telefoon.



CONTACT LEGGEN

To do

- A.** De opdracht voor de co-creatie is binnen! Neem contact op met de school om een afspraak te maken met de leerkracht.
- B.** Schets hoe het proces van een co-creatie werkt.
- C.** Plan de eerste afspraak op school. Tijdens deze ontmoeting begint de gezamenlijke ontwikkeling.

notities



tip

Leerkrachten hebben het vaak druk. Dus hoor je een tijdje niks of krijg je even geen contact? Probeer het gewoon nog eens.



CO-CREATIE

De eerste ontmoeting met de leerkracht is misschien wel de belangrijkste van het co-creëren! Tijdens deze bijeenkomst verken je de vraag en bedenk je de eerste ideeën. Ook bespreek je bij welk resultaat de school tevreden is en maak je afspraken over de planning en taakverdeling. De volgende stappen kun je als agenda voor de bijeenkomst gebruiken. De checklists en opdrachten helpen bij het uitvoeren van de stappen.



A. Wat is de vraag?

Je kunt hiervoor de checklist **Vraag verkennen** gebruiken.



B. Wat ga je oplossen?

Deze opdrachten kunnen je daarbij helpen.



C. Welke ideeën heb je?

Hou een brainstorm en gebruik **deze lijst**.



D. Wat is het doel?

Gebruik **deze vragen** om je doel precies en duidelijk te bepalen.

E. Wie doet wat?

Maak een tijdsplanning en verdeel de taken tijdens de activiteit.

F. Hoe communiceer je de uitwerking van het idee?

Mail je een schets, een video of draaiboek?

tip

Bedenk wat de leerkracht jou ter inspiratie en informatie kan geven. Een foto van de klas? Een recent filmpje, een rondleiding door de school?

tip

Vraag aan de leerkracht wat hij of zij graag doet en goed in is. Zingt hij of zij graag? Kan hij of zij goed vertellen? Zet die expertise in bij de activiteit die je ontwikkelt!



VORMGEVEN

A. Uitwerken

Denk door op het idee dat jullie samen formuleerden en geef het vorm.



B. Delen

Stuur wat je gemaakt hebt: de schets, de video of het draaiboek (of iets anders).



C. Bespreken

Loop het idee aan de hand van de gekozen presentatievorm door tijdens een afspraak. Vraag de leerkracht per stap wat hij ervan denkt: wat is goed, wat kan beter? Belangrijk is hierbij om goed door te vragen: Is dit een antwoord op jouw vraag? Waarom zal het werken, waarom niet? Wat vind je er waardevol aan en waarom? Voelen jullie/je comfortabel bij het concept?

D. Bijstellen

Pas je voorstel aan op basis van de feedback van de leerkracht.

notities



ACTIE!

A. Uitvoer

Zorg dat je alles bij je hebt om het goed te laten verlopen. Denk ook aan de taakverdeling!



B. Terug kijken

Bespreek meteen na de activiteit -kort- hoe het ging. Met de **checklist Terugkijken** doe je dit gemakkelijk. Werk het later verder uit.

notities



tip

1. Vergeet je fototoestel, filmcamera en de checklist niet! Denk bij het maken van foto's/opnamen aan de privacyregelingen van de leerlingen met de school.

2. Observeer en noteer wat er gebeurt tijdens de activiteit. Gebruik deze observaties bij het bijstellen en evalueren.

3. Hoe kijk je naar een klas en hoe zie je veranderingen?

Doe ter inspiratie voor het observeren deze awareness test.



EVALUEREN EN DELEN

De eerste ontmoeting met de leerkracht is misschien wel de belangrijkste van het co-creëren! Tijdens deze bijeenkomst verken je de vraag en bedenk je de eerste ideeën. Ook bespreek je bij welk resultaat de school tevreden is en maak je afspraken over de planning en taakverdeling. De volgende stappen kun je als agenda voor de bijeenkomst gebruiken. De checklists en opdrachten helpen bij het uitvoeren van de stappen.

Evalueren

Neem na de activiteit contact op met de leerkracht.



- A. Evalueer samen de activiteit met behulp van de **checklist Doelen stellen**.
Is de leerkracht tevreden? Zijn de doelen behaald?
Heeft de leerkracht de activiteit herhaald?
- B. Bespreek ook hoe de co-creatie is verlopen.
Ging de samenwerking goed? Wat kan een volgende keer beter?
- C. Vraag de leerkracht ook of je hem of haar in de toekomst nog kan helpen met deze of een andere activiteit.

Delen



Het leren van elkaars ervaring en het delen van ideeën zijn enorm belangrijk. Overleg met de leerkracht hoe jullie de ontwikkelde activiteit gaan delen om collega's te inspireren.

tip

De doelen hebben jullie tijdens stap 2 bepaald. Pak deze erbij. Gebruik de checklist Doelen stellen ook als je hem bij stap 2 niet hebt ingevuld; je evalueert stapsgewijs alles.





VRAAG VERKENNEN

Vul de checklist in tijdens het gesprek en werk het daarna uit.

Je kunt de checklist printen en erop schrijven.

Nog efficiënter is het om het op deze pagina in te vullen.

- Wat is de vraag van de school precies?
- Wat is de huidige situatie in de klas?
- Wat wil de leerkracht veranderd zien?
- Zijn er belemmeringen om het te veranderen?
- Wat is er eerder aan gedaan?
- Wat kun je daarvan leren?
- Zijn er andere voorbeelden om van te leren?
- Wat wil je van de leerkracht weten over de klas?
- Hoeveel leerlingen zijn het?
- Zijn het doeners of denkers?
- Andere aandachtspunten?

notities



VRAGEN NAAR EEN OPLOSSING

Hoe-kun-je-vragen helpen bij het vinden van oplossingen voor een probleem en bij het genereren van ideeën. Je doet dit door het probleem opnieuw te formuleren in de vorm van een vraag die steeds begint met 'Hoe Kun Je'.

Verskillende vragen leveren verschillende oplossings- richtingen op. Kijk maar:

Vraag van de school:

'De klas is vrij onrustig. Er is vaak onenigheid tussen verschillende kinderen. We willen de cohesie versterken. Hoe kun je door middel van cultuureducatie een positief klassenklimaat stimuleren?'

Hoe-kun-je-vragen:

- Hoe kun je rust in de klas creëren?
 - Hoe kun je ervoor zorgen dat er geen onenigheid meer is? - Hoe kun je de onderlinge samenhang versterken?
 - Hoe kun je de klas beter laten samenwerken?
 - to do
- A. Schrijf samen naar aanleiding van de vraag van de school een aantal Hoe-kun-je-vragen op.
- B. Kies de vraag die je wilt uitwerken op zoek naar een goede oplossing.

notities 





IDEEËN VERKENNEN

Nu ga je in een brainstorm ideeën genereren.

Gebruik hiervoor de Hoe-Kun-je-Vraag die je met de checklist Vragen naar een oplossing hebt geformuleerd.

to do

- Schrijf de vraag op een groot vel.
- Bedenk bij deze vraag ideeën. Laat de creativiteit stromen!
- Schrijf de ideeën los van elkaar op: één idee per post-it.
- Plak de post-its op het vel waarop de vraag staat.
- Wanneer jullie een flink aantal ideeën hebben opgeplakt en het vel behoorlijk vol is met ideeën, begint het gesprek.
- Groepeer de ideeën.
- Welke ideeën zijn ongeveer hetzelfde, welke horen bij elkaar?
- Vraag door bij elkaar.
- Wat bedoel je met dit idee? Hoe zie je het voor je? Hoe lost dit idee het probleem op?
- Kies vervolgens het idee waarmee je door wilt. Dit kan ook een samenstelling zijn van ideeën.
- Spreek uit waarom dit voor jullie beiden het beste idee is.
- Formuleer hieronder het gekozen idee.

notities





DOELEN STELLEN

Bepaal wat het doel is van de activiteit.

Bij welk resultaat zijn jullie tevreden?

Bespreek ook hoe je het resultaat meet en evalueert.

- Kijk naar de vraag zoals je die formuleerde bij de checklist Vraag verkennen (link).
- Hoe moet de veranderde situatie in de klas eruit zien?
- Is dit resultaat zichtbaar? Hoe kun je dit waarnemen en (indien mogelijk) meten?
- Wanneer is de school tevreden?
- Wat heeft de leerkracht nodig om de activiteit zelf te herhalen in de toekomst?
- Levert de activiteit ook handvatten op, zoals een handleiding?
- Bespreek wederzijdse verwachtingen van deze samenwerking en schrijf ze op.

notities





TERUGKIJKEN

Schrijf steekwoorden op of neem het op.

- Wat heb je gezien?
- Ging dit zoals verwacht?
- Wat wel, wat niet? Is dat erg?
- Wat heeft je erg verrast? Positief of negatief?
- Wat zijn zaken die je een volgende keer anders zou doen? En hoe dan?
- Schrijf wat reacties op van de kinderen.

notities

